

Escuela Secundaria de Cashmere

EVALUACIÓN Y NOTIFICACIÓN MANUAL



DECLARACION DE OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Asegurando Altos-Niveles de aprendizaje para todos en un ambiente seguro y comprensivo.

Póliza de Clasificación de la Escuela Secundaria de Cashmere

Para proveer un sistema *consistente y justo* de reportar el aprendizaje del estudiante de estándares académicos de nivel de grado, nos comprometemos a las siguientes guías para clasificación:

- Procedimientos de pruebas y reportes relacionados directamente a los estándares de aprendizaje.
- Logro de estándares son reportados en una escala de competencia. **1**=comienzo; **2**=acercando; **3**=competente; **4**=distinguido.\
- **A.** Logro individual de dichas metas de aprendizaje es la única base para calificación.
 - B.** Esfuerzo, participación, actitud y otros comportamientos no son incluidos en la calificación pero son reportados por separado, solo si son una parte expresada como parte de una meta de aprendizaje.
 - C.** Entrega tarde de evidencia de evaluación se maneje de la siguiente manera:
 - a.** Maestros pueden imponer fechas de entrega y fechas de vencimiento para toda evidencia de prueba calificada y será parte de la calificación del estudiante.
 - b.** No habrá ninguna penalidad para entrega tarde de evidencia de prueba.
 - c.** Entrega tarde de evidencia de prueba resultara en contacto con padres y será anotado en las secciones de comentarios y habilidades de vida del libro de calificación.
 - d.** Entrega tarde de evidencia de prueba resultara en el requisito de una sesión de apoyo durante el día escolar, antes de la escuela, durante el lonche (THINC) o después de la escuela (Hora de Poder).
 - e.** Los estudiantes pueden pedir y recibir extensiones de línea de tiempo.
 - D.** Las ausencias son manejadas de la siguiente manera:
 - a.** Estudiantes no serán penalizados por ausencia.
 - b.** Estudiantes ausentes se les dará las oportunidades de reponer por cualquier prueba sin penalidad.
 - E.** Practica incompleta será manejada de la siguiente manera:
 - a.** Práctica que no es sometida será identificada en el libro de calificación como NE (No evidencia).
 - b.** La expectativa para los estudiantes es completar todo el trabajo necesario y se les dara oportunidades y apoyo para hacerlo.
 - c.** Estudiantes asistirán THINC (Tiempo para ayuda con trabajo incompleto o insatisfactorio) durante la hora de lonche hasta que el trabajo sea terminado.
- Al determinar calificaciones, los maestros deben decidir si tienen suficiente evidencia de logro. Si no, la calificación será anotada con NE (No Suficiente Evidencia) El "NE" permanecerá en la tarjeta de reporte por el tiempo que el estudiante demore para proveer la evidencia ausente.
 - a.** Maestros proveen opinión oportuna en pruebas formativas y sumatorias.
 - b.** Calificaciones de parte de pruebas de estándares son usadas primordialmente para determinar el logro de estándares esenciales.

- 5. a.** Calificaciones no son cumulativas, pero son basadas en las pruebas más recientes.
 - b.** Segunda oportunidad (o más) de prueba pueden ser hechas disponibles a los estudiantes; estudiantes recibirán la calificación mas alta, no una calificación de promedio, por cualquier oportunidad múltiple.
 - c.** Oportunidad segunda solamente son brindadas a los estudiantes quienes han demostrado medidas de práctica adicional o que se hagan reunido con el maestro por instrucción adicional.
 - d.** Oportunidad segunda pueden suceder antes, durante, o después de la escuela que puede resultar en tiempo adicional por parte del estudiante.
- 6. a.** El proceso de calificación busca asegurar que cada calificación que reciba el estudiante sea una representación precisa de rendimiento-basado con los estándares.
 - b.** Consideración será dada para el uso de medidas estadísticas más allá del intento para calcular las calificaciones, por ejemplo media o modo.
- 7. a.** Pruebas son alineadas a y escritas al estándar de competencia del nivel de grado. Oportunidades para demostrar la habilidad del estudiante para “exceder competencia” pueden ser ofrecidas después que la competencia se haga logrado.
 - b.** Maestros apropiadamente graban evidencia del logro estudiantil en una base continua.
- 8. a.** Maestros discuten las pruebas con estudiantes, de una manera apropiada a su edad, al principio de la instrucción. Cuando sea viable, los estudiantes serán involucrados en decisiones sobre métodos de prueba y la rúbrica de calificación.
 - b.** Maestros proveen a estudiantes y padres un plan con póliza de calificación clara y con lenguaje fácilmente entendible durante la primera semana de clases en cada curso o grado.
 - c.** Maestros proveen a estudiantes con rubricas (criterio para éxito) antes que cada prueba administrada.
 - d.** Estudiantes regularmente monitorizan su progreso hacia el logro de competencia de estándares a nivel de grado.

Comunidades de Aprendizaje Profesional en Acción

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) es el proceso por el cual el distrito opera. Cada decisión que el distrito hace apoya una o más de las cuatro preguntas esenciales de PLC:

- 1) **¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?**
- 2) **¿Cómo sabemos si lo aprendieron los estudiantes?**
- 3) **¿Qué hacemos si los estudiantes lo aprendieron?**
- 4) **¿Qué hacemos si los estudiantes no lo aprendieron?**

Propósito de Aprendizaje Basado en Estándares

El propósito de aprendizaje basado en estándares y reportaje es mejorar el logro estudiantil a través de enfocar la instrucción y alinear el currículo con los estándares esenciales. Aprendizaje basado en estándares y reportaje proveerá mejor comunicación a los estudiantes, padres, maestros y administrativos sobre lo que cada estudiante sabe y es capaz de hacer de acuerdo con los estándares identificados. Este sistema evalúa por separado la influencia de habilidades positivas y consistentes en aprendizaje estudiantil.

Evaluación y Reportaje Basados en Estándares

Evaluación y reportaje basados en estándares mide la maestría de los estándares esenciales, o que tan bien entienden el material los estudiantes en la clase. Es basado en un set específicos de estándares que los estudiantes necesitan reunir por cada grado/nivel de contenido. Las calificaciones no son una comparación entre un estudiante y otro, sino una manera de medir que tan bien van los estudiantes en estándares a nivel de grado/curso. Una estrategia basada en estándares permite a los padres y estudiantes entender más claramente que es la expectativa de los estudiantes y como ayudarlos para ser exitosos en su programa educativo.

Una Estrategia Basada en Estándares:

- Indica que es lo que sabe el estudiante y lo que puede hacer.
- Calificaciones indican el progreso del estudiante hacia el logro de un estándar.
- Claramente comunica expectativas por adelantado.
- Es basado en tareas difíciles, al opuesto de memoria por repetición.
- Ocurre cuando es apropiado, no solo en fechas programadas.
- Enfatiza la evidencia más reciente de aprendizaje.

Clave Académica para la Tarjeta de Reporte con Detalles

4- Distinguido

- Estudiante independientemente y consistentemente excede estándares de nivel de grado
- Estudiante demuestra un entendimiento más profundo de estándares de nivel de grado
- Estudiante independientemente y consistentemente hace todo trabajo más allá de, por encima de los estándares de nivel de grado

3- Competente

- Estudiante independientemente y consistentemente logra estándares de nivel de grado
- Estudiante demuestra aplicación consistente de habilidades
- Estudiante independientemente aplica habilidades a nivel de grado a conceptos

2- Acerando

- Estudiante desarrollando hacia independencia y consistencia al reunir estándares a nivel de grado
- Estudiante progresando en entendimiento, sin embargo, las habilidades aun no son dominadas
- Estudiante necesita asistencia para aplicar estándares a nivel de grado

1- Principiante

- Estudiante trabajando bajo las expectativas de nivel de grado
- Estudiante batalla con asistencia
- Estudiante necesita apoyo y asistencia continua

NE- No Evidence

- Estudiante no provee evidencia para demostrar conocimiento
- Estudiante no fue capaz de proveer evidencia, aun con asistencia
- Estudiante necesita apoyo y asistencia intensiva

Un estudiante puede recibir un 3 o 4 en cualquier momento, provisto que el trabajo y rendimiento actual del estudiante aliñen con los descriptores a un nivel 3 o 4. La diferencia de rendimiento entre un nivel 3 y un nivel 4 generalmente es basado en trabajo estudiantil que involucra transfiere, profundidad, y complejidad.

Para poder evaluar si hay logro de rendimiento a un “Nivel Distinguido” es necesario proveer oportunidades para que estudiantes trabajen al nivel más alto de rendimiento. Para lograr esta meta, maestros tendrán que incluir contenido a nivel DISTinguido en pruebas y tendrán que proveer oportunidades para trabajo DISTinguido en proyectos y otras actividades de la clase. Estas actividades deben permitir a estudiantes extender su conocimiento del contenido.

Practica de Calificación CMS #1

Solo incluye calificaciones relacionadas con el logro de los estándares.

- Ser claros sobre lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer.
- Tener un conocimiento claro de lo que cada nivel de rendimiento es antes de que los estudiantes comiencen el trabajo a través de utilizar escalas de competencia.
- Asegurar que las preguntas son atadas a estándares esenciales para verificar que las pruebas midan lo planeado.
- Información colectada de factores no-académicos (esfuerzo, participación, asistencia, actitud, adherencia a las reglas de la clase, entrega de trabajo tarde etc.) debe ser reportado por separado.
- Basar calificaciones en logro individual no en grupo.
- Aplicar otras consecuencias para deshonestidad académica mas allá de calificaciones reducidas.
- Trabajo diario y práctica no debe ser incluido en la calificación académica del estudiante. Trabajo diario y práctica debe ser una oportunidad libre de riesgo para experimentar y practicar con nuevas habilidades adquiridas sin penalidad.

Beneficios:

A través de reportar sobre estándares específicos de aprendizaje, calificación basada con los estándares provee mucha más oportunidad para opinión sobre el progreso del estudiante hacia aprender cada estándar. Esto nos permite reportar el aprendizaje del estudiante con más exactitud y al nivel de grado en el cual los estudiantes han adquirido maestría de objetivos de aprendizaje.

Es esencial para estudiantes practicar trabajo que se relacione carcamente con estándares esenciales y para que los estudiantes miren esas conexiones. Maestros proveen opinión sobre tarea asignada para practicar nuevas habilidades.

Asistencia, esfuerzo, comportamiento, participación y otros factores son importantes, pero al separar estos de los factores de logro les dará a padres una imagen más clara sobre el aprendizaje de su estudiante. Estudiantes serán hechos responsables por estos factores pero serán reportados por separado.

Benefits:

~~By reporting on specific learning standards, standards-based grading provides considerably more feedback about how a student is progressing toward learning each standard. This will allow us to report student learning more accurately and to the degree to which students have attained mastery of learning objectives.~~

~~It is essential for students to do homework that is tied closely to learning objectives and for students to see these connections. Teachers provide feedback on homework that is assigned to~~

Practica de Calificación CMS #2

Usar una variedad de métodos de evaluación para recolectar evidencia de logro de alta calidad y organización.

- Usar múltiples medidas para determinar logro estudiantil. Incluyendo más de una clase de evaluación para examinar la misma clase de conocimiento o habilidad (papel/lápiz o pruebas, pruebas de ensayo, pruebas de rendimiento, tareas de laboratorio, y comunicación personal) para evaluar logro estudiantil en estándar de nivel de grado/curso.
- Proveer a estudiantes con múltiples oportunidades para demostrar que han adquirido el conocimiento o habilidad esperado con competencia en un estándar.
- Reunir evidencia usando evaluaciones de calidad.
- Organizar y reportar evidencia de aprendizaje por metas de aprendizaje/estándares.
- Proveer descripciones claras de expectativas de logro y calificar cada prueba con criterio clara y pre establecido.
- Comparar el rendimiento de cada estudiante a estándares predeterminados sin basar en logro estudiantil comparado con otros estudiantes.

Beneficios:

Conecta las bases para instrucción de currículo, evaluación, y intervención, provee enfoque claro y hace la calificación consistente, exacta, con propósito, y con apoyo del aprendizaje.

Tareas Mínimas Evaluadas Cada Trimestre/Semestre

Un maestro debe tener suficiente cantidad y variedad de evaluaciones durante el periodo de reportar para reflejar con exactitud el logro estudiantil en cualquier estándar en particular. Para determinar una calificación de trimestre, maestros reúnen evidencia del aprendizaje del estudiante a través de trabajo diario, observación, y evaluación. Esta evidencia es usada para determinar si el estudiante ha dominado la habilidad o necesita tiempo adicional.

Expertos de medida sugieren que para poder hacer juicio sobre cualquier cosa, necesitamos por lo menos **tres piezas de evidencia**; esto es porque la primera puede ser debida a suerte, chanza o error de medida de una dirección; la segunda puede ser suerte, chanza o error de medida de la otra dirección, y la tercera usualmente confirma la primera o segunda pieza de evidencia. Idealmente maestros deben tener más de tres piezas de evidencia para el logro estudiantil en cada informe de estándar para el trimestre.

Medidas de Evaluación Formativa

Evaluaciones formativas son una evaluación para aprendizaje y pueden ser ampliamente descritos como indicante que capta el progreso estudiantil a través del proceso de aprendizaje. Explica a que alcance un estudiante está aprendiendo un concepto, habilidad, o conjunto de conocimiento. Estas evaluaciones son usadas para la planificación de instrucción futura.

Evaluaciones Formativas que <i>pueden</i> ser usadas para medir competencia:	<ul style="list-style-type: none">• Verificaciones de Habilidad• Records Recurrentes• Tiquetes de Entrada para verificar entendimiento• Tiquetes de Salida para verificar entendimiento• Pruebas• Preguntas del maestro durante la instrucción• Otras actividades no mencionadas previamente
--	--

Medidas de Evaluación Sumatoria

Evaluaciones sumatorias son medidas comprensivas de la habilidad del estudiante para demostrar los conceptos, habilidades, y conocimiento incrustado dentro de un estándar. Es una evaluación de aprendizaje al ocurrir después de instrucción para determinar lo que sabe el estudiante, entiende, y puede hacer.

Evaluaciones Sumatorias que pueden ser usadas para medir competencia:	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de Enriquecimiento (actividades suplementarias que apoyan estándares)• Trabajos escritos, orales, y de rendimiento• Pruebas• Evaluaciones (más allá de verificar habilidad)• Trabajo Escrito (ensayo, historias, etc.)• Proyectos• Presentaciones• Tareas de aprendizaje basadas en problemas / indagación
--	---

Practica de Calificación CMS #3

Usar determinación apropiado de logro.

- Logro de estándares son reportados con una escala de competencia. **BEG**=principiante; **APP**=acercando; **PRO**=competente; **DIS**=distinguido.
- **Elimina ceros** en determinación de calificación cuando evidencia falta o como castigo; usa alternativas, como reevaluación para determinar logro real o usa U- (Insatisfactorio) o NE (No Evidencia).
- **Trabajo de practica** recibirá las siguientes calificaciones basadas en rubricas predeterminadas, normas de práctica, o juicio profesional del maestro. S= Satisfactorio, U= Insatisfactorio, y NE= No Evidencia

Beneficios:

Determinación de calificación determinada provee la medida real del logro individual y es justo para todos los aprendices. El uso de la escala de clasificación que es desigual, como la escala de 100 puntos, distorsiona la calificación final como un verdadero indicador de maestría.

Practica de Calificación CMS #4

Usar procedimientos de evaluación que apoyan el aprendizaje.

- Usar solo evidencia de pruebas para determinar calificaciones.
 - Maestros cuidadosamente consideran usando una variedad de lo siguiente al determinar progreso: tareas escritas u oral diarias e independientes; aplicación de habilidades; pruebas periódicas (pruebas, exámenes), tareas de desempeño, y preguntas de maestro-estudiante.
 - Información de evaluaciones formativas debe ser usada para proveer opinión de progreso hacia maestría de los estándares y para desarrollar intervenciones y oportunidades de re-enseñanza.
- La información que provee la representación más exacta del aprendizaje del estudiante es la información más actual. Si los estudiantes demuestran que la información de previas pruebas no más reflejan con exactitud su aprendizaje, esa información debe ser retirada y reemplazado con la información más reciente.
- Tarea, práctica, y trabajo diario no será incluido en la calificación académica del estudiante. Trabajo diario, práctica, y tareas son oportunidades sin riesgo para experimentar y practicar habilidades nuevas adquiridas sin penalidad.
- Incluir a estudiantes en el proceso de evaluación/reportar. Los estudiantes deben seguir su propio progreso en estándares identificados.
- Comunicar con estudiantes y padres usando un sistema de reporte basado en estándares.

Beneficios:

La meta de evaluación frecuente es modificar el aprendizaje. Evaluaciones formativas son calificadas y pueden ser reportadas pero principalmente usadas para seguir el aprendizaje del estudiante par que instrucción apropiada pueda ser planeada. El incluir las evaluaciones de práctica y las calificaciones de los estudiantes aseguran que las expectativas son claras para todos, promueve el aprendizaje estudiantil y anima auto-evaluación y maestría de los estándares. Donde el aprendizaje es de desarrollo y crecerá con el tiempo, practica repetida y evaluación provee evidencia de progreso.

Reportes Basados en Estándares y Educación Especial

Información exacta sobre el progreso de aprendizaje es esencial para todos los estudiantes. La evaluación de estudiantes con discapacidades dentro de la clase de educación general requiere información exacta también. En áreas de contenido común (Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), estudiantes deben ser evaluados de acuerdo con expectativas a nivel de grado.

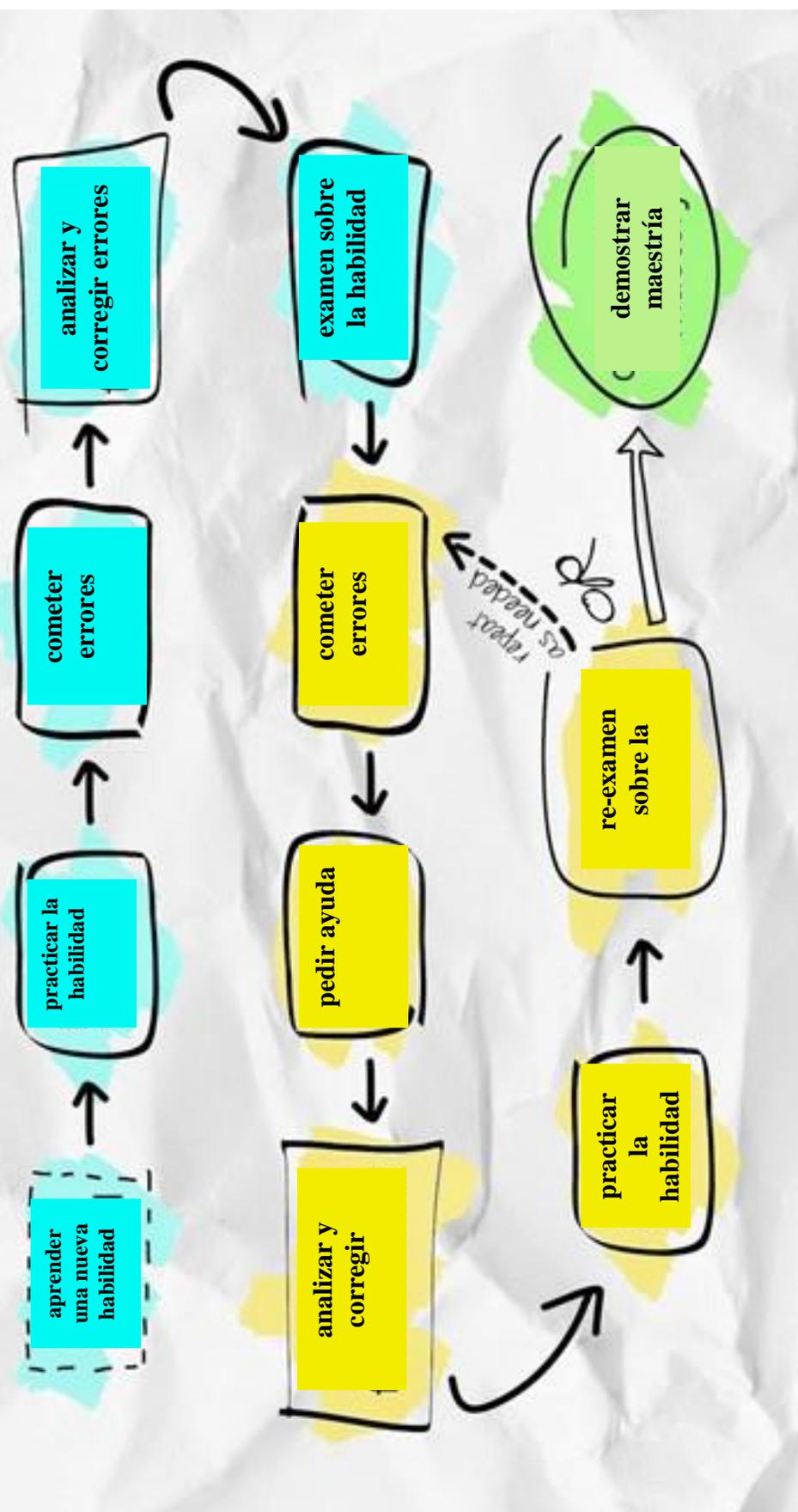
Estudiantes quienes reciben adaptaciones y completan trabajo a nivel de grado no recibirán cualquier penalidad en evaluación y deben tener derecho a calificaciones de rango completo. Adaptaciones no cambian la dificultad del trabajo. Adaptaciones incluyen tal prácticas como tiempo extendido, más espacio para escribir alrededor de texto o problemas matemáticos, impresión ampliada, cambios de formato de prueba (esto es, elección múltiple en vez de elección correspondiente).

Adaptaciones del currículo requieren cambios al contenido, rigor, y estándares a nivel de grado. Este tipo de cambio en instrucción debe ser considerado cuidadosamente. Si un estudiante tiene un IEP y el trabajo es modificado, esto debe ser discutido, pero legalmente no puede ser notado en la tarjeta de reporte del estudiante. En algunos casos es necesario comunicar a los padres que el currículo ha sido modificado y que el estudiante será evaluado de acuerdo con los estándares a nivel de grado como es requerido en la tarjeta de reporte.

Si el estudiante se encuentra en la clase de educación general para un área de estudio, ellos deben ser evaluados a los mismos estándares que el resto de los estudiantes de esa clase.

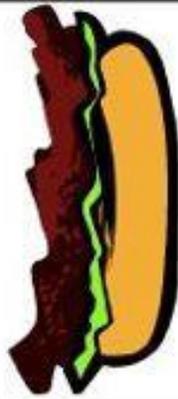
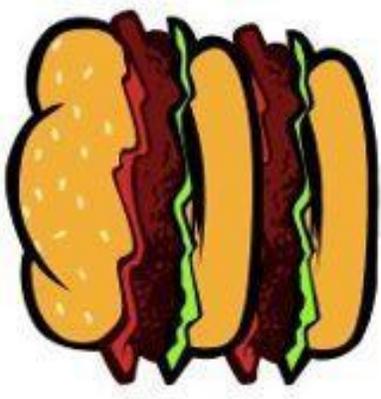
La tarjeta de reporte proveída a estudiantes con discapacidades debe ser exacta y tan significativa como las tarjetas de reporte proveídas a todos los otros estudiantes.

ciclo de aprendizaje



Simple Rubric to use with students and parents

La Rúbrica de la Hamburguesa

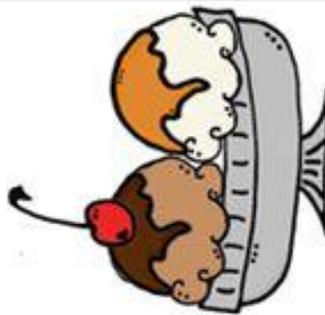
<p>1</p> <p>Estudiante necesita una nueva enseñanza y apoyo adicional para comprender lo que se requiere para cumplir con el estándar.</p>	<p>2</p> <p>Estudiante ha logrado agregar algo de “carne” a su conocimiento del concepto y/o rendimiento. Con algunas revisiones, este trabajo puede cumplir con el estándar.</p>	<p>3</p> <p>Estudiante ha demostrado competencia. Él/ella entiende el concepto y ha logrado los requisitos de rendimiento. Este trabajo cumple el estándar.</p>	<p>4</p> <p>Estudiante demuestra conocimiento y rendimiento más allá de competencia y ha excedido el estándar.</p>
			
<p>Trabajo Pricipiate</p>	<p>Trabajo Progreso</p>	<p>Trabajo Estándar</p>	<p>Trabajo de Lujo</p>

Mi Trabajo

4

Conocimiento Avanzado del Estándar de Comparación

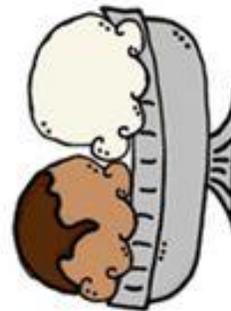
“Yo use mi aprendizaje de maneras nuevas y únicas.”



3

Cumple con el Estándar de Comparación

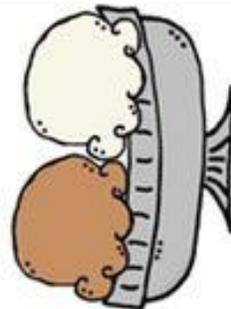
“Yo he aprendido lo que tengo que saber y hacer.”



2

Acercando el Estándar de Comparación

“Yo estoy comenzando a aprender lo que tengo que saber y hacer.”



1

No Cumple con el Estándar de Comparación

“Yo no he aprendido lo que necesito saber y hacer.”



Habilidades Básicas: Reportar sobre comportamientos que estudiantes éxitos poseen.

TRABAJO DIARIO Y PRÁCTICA

D TRABAJO DIARIO Y PRÁCTICA	<u>SIN EVIDENCIA</u>	<u>INSATISFACTORIO</u>	<u>SATISFACTORIO</u>
	<ul style="list-style-type: none">▪ No hay evidencia▪ El trabajo no se envía o se envía sin evidencia suficiente para evaluar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo incompleto▪ La calidad de la práctica es pobre, apresurada y / o muestra evidencia limitada de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Completar▪ La calidad de la práctica es sólida, completa y muestra evidencia de pensamiento

Habilidades Básicas: Conducta de la Escuela

Conducta de la Escuela CMS	4-Distinguido (Consistentemente y Ansiosamente)	3-Competente (Usualmente y Voluntariamente)	2-Acercando (A Veces)	1-Principiante (Rara Vez)
Yo estoy preparado.		<ul style="list-style-type: none"> * Traer materiales y tareas a clase. * Estar a tiempo. * Estar listo para aprender. 		
Yo participo.		<ul style="list-style-type: none"> *Participar y estar involucrado en la clase; compartir y contribuir. *Terminar una cantidad justa de trabajo en grupos. *Usar tiempo en la clase apropiadamente para completar trabajos; no interrumpir a los demás. 		
Yo soy respetuoso.		<ul style="list-style-type: none"> *Seguir las expectativas y reglas de la clase; manejar su propio comportamiento. * Trabajar respetuosamente con personal y estudiantes. *Usar lenguaje apropiado. *Escuchar mientras que otros hablan; hacer preguntas 		
Yo soy determinado.		<ul style="list-style-type: none"> *Perseverar cuando las cosas son difíciles; usar opinión para mejorar. *Completar trabajo de calidad *Hacer y trabajar hacia metas. 		

Habilidades Básicas: Conducta de la clase de P.E.

Conducta de la clase de P.E.	4-Distinguido (Consistentemente y Ansiosamente)	3-Competente (Usualmente y Voluntariamente)	2-Acercando (A Veces)	1-Principiante (Rara Vez)
Yo estoy preparado.		<ul style="list-style-type: none"> * Estar a tiempo. * Vestir en ropa de P.E. <ul style="list-style-type: none"> * Camiseta azul, negra, gris o de Cashmere * no joyas/relojes * zapatos apropiados * Traer materiales; lápiz y agenda 		
Yo participo.		<ul style="list-style-type: none"> *Participar e involucrarse en la clase lo mejor que pueda *Usar tiempo en la clase apropiadamente para completar trabajos. *Mantener su portafolio al día 		
Yo soy respetuoso.		<ul style="list-style-type: none"> *Seguir las expectativas e instrucciones de la clase/vestidores. * Manejar su comportamiento. * Trabajar respetuosamente con personal y estudiantes; cooperar y ser un buen deportista/perdedor. *Usar lenguaje apropiado. 		
Yo soy determinado.		<ul style="list-style-type: none"> *Hacer y trabajar hacia metas. 		

Habilidades Básicas: Conducta de la clase de la música

Conducta de la Clase de MUSICA	4-Distinguido (Consistentemente y Ansiosamente)	3-Competente (Usualmente y Voluntariamente)	2-Acercando (A Veces)	1-Principiante (Rara Vez)
Yo estoy preparado.		<ul style="list-style-type: none"> * Traer su instrumento, libro, música y lápiz a la clase. * Usar posición correcta al sentarse/pararse. * Mantener música aseada y organizada. * Estar a tiempo a la clase. 		
Yo participo.		<ul style="list-style-type: none"> *Comenzar/parar cuando dirigido. *Participar y estar involucrado en clase; cantar/tocar y contribuir. *Usar tiempo en la clase bien; no interrumpir a los demás. * Usar postura apropiada. 		
Yo soy respetuoso.		<ul style="list-style-type: none"> *Seguir las expectativas y reglas de la clase; manejar su propio comportamiento. * Trabajar respetuosamente con personal y estudiantes. *Usar lenguaje apropiado. *Escuchar mientras que otros hablan. 		
Yo soy determinado.		<ul style="list-style-type: none"> *Perseverar cuando las cosas son difíciles; usar opinión para mejorar. *Aprender de los errores. *Mantenerse motivado; renunciar no es una opción. 		

Definiciones de Evaluación Basada en Estándares

Evaluación	Reunir e interpretar información sobre logro estudiantil usando una variedad de herramientas.
Evaluación con Estándar de	Una evaluación que mide el nivel del logro estudiantil en todos estándares en un curso que será repetido regularmente para verificar mejoramiento.
Evaluación Común	La misma evaluación que es dada y calificada por clases de materia común y a nivel de grado alrededor del mismo tiempo para recolectar información.
Evaluación Formativa	Herramienta de evaluación periódica para aprendizaje que es usada para ajustar instrucción por estudiantes individuales o clase entera.
Grado	Una representación de resumen simple, claro y concreto del logro estudiantil basado en lo que sabe el estudiante al final de un dado periodo de tiempo. El número (o letra) reportado al final del periodo de tiempo como resumen declarado del rendimiento del estudiante.
Maestría	Demostración del rendimiento del estudiante contra criterio estándar a un nivel preestablecido.
Calificación	Calificar, evaluar, o poner valor en un producto único como es comparado a un estándar u objetivo.
Estándares	Declaración que describe qué y / o qué tan bien se espera que los estudiantes entiendan y actúen.
Reportar basado en Estándares	Nivel de logro basado en la maestría de estándares esenciales—un sistema de clasificación donde las calificaciones indican progreso hacia el entendimiento de un estándar específico.
Evaluación Sumatoria	Una herramienta de evaluación diseñada para demostrar información sobre el logro estudiantil al final de un periodo de instrucción.
Prueba	Una prueba con el propósito de medir el conocimiento de un estudiante u otras habilidades.
Rubrica	Una herramienta de clasificación usada para proveer opinión sobre una meta de aprendizaje identificada. La calificación significa el conocimiento que un estudiante tiene hacia esa meta de aprendizaje. Se mueve de simple (APP) ha más complejo (PRO) con una calificación de DIS requiriendo síntesis y análisis. Una calificación de DIS es el nivel de competencia de dominio del objetivo de la meta de aprendizaje.

Definición de Terminología

<p><u>Evaluación</u> Cualquier forma que el rendimiento de un niño se mide en comparación con un objetivo de aprendizaje.</p>	<p><u>Evaluación Formativa</u> “Evaluación de aprendizaje.” Las evaluaciones son hechas para determinar el conocimiento y habilidad de un estudiante, incluyendo brechas. Estas evaluaciones son usadas para la planificación de instrucción futura.</p>	<p><u>Evaluación Sumatoria</u> “Evaluaciones de aprendizaje.” Estas evaluaciones son una medida comprensiva de la habilidad del estudiante al demostrar independientemente conceptos, habilidades, y conocimiento incrustado dentro de un estándar. Estas evaluaciones son usadas para medir el dominio del</p>
<p><u>Evidencia</u> El cuerpo de información disponible que demuestra conocimiento de un objetivo específico de aprendizaje.</p>	<p><u>Opinión</u> Información proveída a un alumno que es oportuna y específica y provee dirección hacia el crecimiento y mejoramiento.</p>	<p><u>Declaraciones de “Yo Puedo”</u> Resultados accesibles u objetivos para una lección que son basados en los estándares y son usados para informar a estudiantes de la meta(s) que deben cumplir.</p>
<p><u>Maestría</u> Demostración independiente y consistente de conocimiento y habilidades incluidos en los objetivos de aprendizaje a nivel de grado.</p>	<p><u>Indicador No-Académico</u> Indicadores de comportamiento del estudiante y atributos que contribuyen a una experiencia escolar positiva.</p>	<p><u>Escala de Competencia (Rubrica)</u> Un set de criterio general y/o específico usado para evaluar el rendimiento del estudiante en una tarea. Las rubricas consisten en una escala de medición/nivel de rendimiento fijo (1-4) y una lista de criterios que describen la competencia en las tareas. Las rúbricas aplicadas a los productos de trabajo de los estudiantes proveen evidencia y opinión sobre el nivel de competencia que el estudiante ha alcanzado al dirigirse a los estándares.</p>

Preguntas Hechas con Frecuencia

1. ¿Qué es Clasificación Basada en Estándares?

Clasificación basada en estándares mide el dominio de objetivos de aprendizaje, o que tan bien entienden los estudiantes el material en clase. Es basado en un set específico de estándares que los estudiantes deben cumplir para cada nivel de grado/contenido. Las calificaciones no son una comparación de un estudiante a otro, sino una manera de medir que tan bien van los estudiantes en estándares a nivel de grado/curso. Una estrategia basada en estándares permite que padres y estudiantes entiendan más claramente la expectativa de estudiantes y como ayudarlos ser exitosos en su programa de educación.

2. ¿Qué es el propósito de Clasificación Basada en Estándares?

La meta primaria de la clasificación basada en estándares es el mejorar el logro estudiantil por medio del enfoque de la instrucción y el alineamiento del currículo con estándares esenciales. La clasificación y reporte basada en estándares proveerá mejor comunicación a los estudiantes, padres, maestros y administrativos sobre el conocimiento de cada estudiante y lo que puede hacer de acuerdo con los estándares identificados y por separado evaluar la influencia de hábitos positivos y consistentes del aprendizaje del estudiante.

3. ¿Que evidencia estudiantil determina las calificaciones?

Los maestros consideran cuidadosamente lo siguiente para determinar el progreso: trabajo hecho diario por escrito u oral; aplicación de habilidades; evaluaciones periódicas (exámenes, pruebas), tareas de rendimiento; y cuestionamiento de maestro-estudiante. Varios tipos de evaluaciones serán disponibles. Los estudiantes pueden volver a tomar las pruebas cuantas veces sea necesario, para demostrar el conocimiento del concepto o habilidad. Opinión descriptiva y consistente será proveída al estudiante para hacerle saber cuál mejoramiento es necesario y lo que están haciendo bien.

La información que provee la representación más exacta del aprendizaje del estudiante es la información más actual. Si el estudiante demuestra que la información pasada de evaluación ya no refleja con exactitud su aprendizaje, esa información debe descender y ser reemplazada con la nueva información.

4. ¿Cuál es el efecto en el GPA?

La clasificación basada en estándares no tendrá ningún efecto en el GPA. Al nivel de secundaria, la escala 4.0 será convertida a una calificación usando letra que será usada para determinar el GPA.

5. ¿Cuál es el problema con incluir ceros en la calificación?

Un cero tiene un efecto profundo cuando es combinado con la práctica de llevar un promedio. Cero sesgan el promedio. En un sistema de clasificación basado en estándares, los estudiantes logran crédito por aprendizaje demostrado. Si un estudiante no entrega trabajo o demuestra conocimiento de aprendizaje, entonces ningún crédito es asignado. Trabajo entregado tarde o trabajo que falta será tratado por separado. Al nivel de escuela secundaria, los estudiantes que fallan al entregar un trabajo logran una calificación de incompleto hasta que el trabajo sea entregado.

6. ¿Qué pasa con el crédito extra?

El crédito extra no mide el aprendizaje. En un sistema basado en estándares, los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje con varias maneras y plazos. En un sistema tradicional en el cual los puntos determinan todo, el crédito y puntos extra tendrán influencia en la calificación y reflejan aprendizaje adicional. Por ejemplo, un estudiante que tiene un 2.0 en una meta de aprendizaje específica puede tener múltiples oportunidades para demostrar su conocimiento al nivel 3.0. Sin embargo, en un sistema tradicional en el cual puntos extras son simplemente agregados a la calificación promedia, puntos extras pueden ser logrados independientemente si el aprendizaje pudo haber ocurrido.

7. ¿Cuándo se convertirá la clasificación basada en estándares a nivel del distrito?

Cada departamento y gama de grados se encuentran en lugares diferentes en cuanto al continuo de evaluación basada en estándares. Cada escuela está creando un plan de acción que los pasara a mover a una adopción total de clasificación basada en estándares.

8. ¿Qué investigación se ha usado para el desarrollo de la evaluación y reporte basado en estándares?

El distrito ha utilizado investigaciones de los siguientes expertos en el campo: Dr. Robert Marzano, Ken O'Connor, Jay McTighe, Rick Wormlet, Thomas Goosey, Douglas Reeves, Rick Stiggins.

Recursos y Referencias

- Ainsworth, L. (2003). Estándares de poder: Identificar los estándares que importan más. Englewood, CO: Prensa de Aprendizaje Avanzado.
- DuFour, R., Dufour, R., & Aaker, R. (2008). Revisitando las comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo: Nuevas ideas para mejorar las escuelas. Bloomington, IN: Árbol de Soluciones.
- DuFour, R., & esker, R. (1998). Comunidades profesionales de aprendizaje en el trabajo: Mejores prácticas para mejorar el aprendizaje estudiantil. Bloomington, IN: Árbol de Soluciones.
- Guskey, T. R. (Ed.). (2009). Soluciones prácticas para problemas graves en la clasificación basada en estándares. Thousand Oaks, CA: Prensa Corwin.
- Guskey, T. R. (Ed.). (2017). En Su Puntaje. Thousand Oaks, CA: Prensa Corwin.
- Marzano, R. J. (2006). Evaluación de la clase y clasificación que funciona. Alexandria, VA: Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Marzano, R. J. (2010). Evaluación formativa y clasificación basada en estándares: Estrategias de la clase que funcionan. Bloomington, IN: Laboratorio de Investigación Marzano.
- Marzano, R. J. (2000). Transformando la clasificación en la clase. Alexandria, VA: Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Marzano, R. J., & Hayseed, M. W. (2008). Hacer los estándares útiles en la clase. Alexandria, VA: Asociación de Supervisión y Desarrollo Curricular.
- O'Connor, Ken. (2010). Un kit de reparo para la clasificación: 15 arreglas para las calificaciones rotas. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- O'Connor, Ken. (2009). Como calificar para el aprendizaje: K-12 (3rd ed.). Thousand Oaks, CA:
- Reeves, D. (2011). Elementos de clasificación: Una guía para práctica efectiva. Bloomington, IN:
- Stiggins, R., Artier, J., Chappals, J., & Chappuis, S. (2006). Evaluación de la clase para el aprendizaje estudiantil: Hacerlo bien-usarlo bien. Portland, OR: Servicio de Pruebas Educativas.